



Jornada. L'ús dels portafolis a l'educació superior

Barcelona, 1 de juliol de 2022

Erasmus+ Strategic Partnership operating between
November 2020 until February 2023

Funding body: Spanish Erasmus+ Agency (SEPIE)

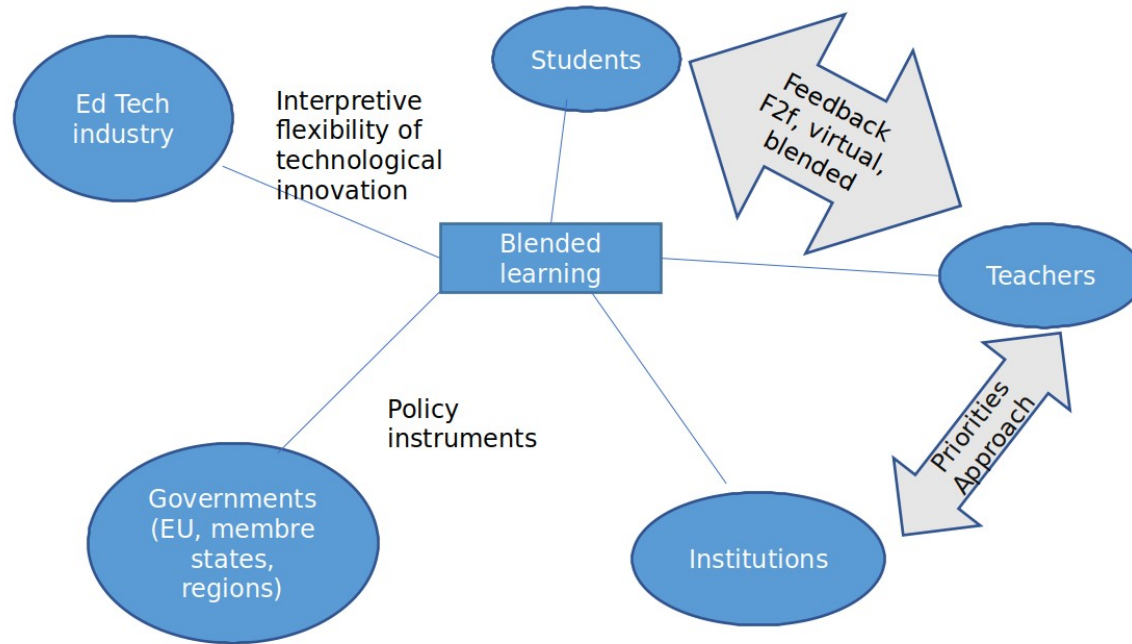
Grant number: 2020-1-ES01-KA203-082513

URL: <https://blearn-autonomy.eu/>

Partners



Diagram of the Analytic Framework



Questionari



Questionnaire

Respondents take about 12 minutes to answer all the questions, divided into:

1st part - Socio-biographical information of the respondents

2nd part - Experience of students in methodologies for the development of autonomy

3rd part (I) - Experience with teachers' feedback

3rd part (II) - Reflective portfolios

4th part - Digital competence

Questionnaire

414 responses (n=291 female, n=238 male, n=4 rather not say).

From these, 373 are pretests and 41 are posttest.

Mann-Whitney U test (for two independent groups)
explored the digital competence of students in the 4th part.

Students who have used portfolios feel more capable to manage feedback
and communicate with other students



BLEARN

Fostering higher education students'
autonomy through blended learning

**Focus
groups**

Interviews



Entrevistes amb 30 estudiants

Classificació dels modes d'avaluació qualitativa de 30 assignatures (a partir d'informes del professorat)

Alguns resultats

- L'alumnat no acaba de veure el propòsit pedagògic de moltes maneres d'utilitzar les eines digitals per a la docència.
- Tot i les complicacions que va representar la docència remota d'emergència durant els confinaments, una part de l'alumnat té interès a explorar les possibilitats de les eines digitals per a la docència.
- Una part d'estudiants demana una avaluació qualitativa (feedback) més sistemàtica, i considera que les eines digitals poden servir per aquest propòsit.
- El professorat que fa servir eines digitals més sistemàticament les utilitza de tres maneres per fer una avaluació qualitativa (feedback): o bé centra els comentaris en una tasca, o bé estableix i avalua una seqüència de tasques, o bé articula la major part d'una assignatura com un projecte del qual fa seguiment en línia (p.ex. amb un portafoli).

Findings on teachers' practices



Mostra

- 10 líders (vicerectorats, coordinació TIC)
- 25 professors/es

Temes

- Paper institucional
- Estratègia institucional d'aprenentatge híbrid
- Eines digitals per a la docència
- Formació docent
- Resum: canvis provocats per COVID19?

Totes les universitats estan discutint com dissenyen una estratègia per aplicar sistemàticament eines digitals a la docència.

Abans de 2020, UE havia adoptat la 'transició digital' com una referència de la qualitat acadèmica i de la iniciativa de les Universitats Europees

Temes rellevants per a l'anàlisi a totes les sis universitats participants:

- Reptes: rapidesa, infraestructura, expertesa
- Perspectiva institucional: participació, xarxes de docents, arribar a més estudiants
- Oportunitats: innovació, dissenyar cursos multimodals
- Principis pedagògics: flexibilitat, empatia
- Prioritats: mantenir l'oferta malgrat tot, millorar equipaments, suport a docents i a estudiants
- Expectatives estudiants sobre accessibilitat, avaluació, implicació emocional
- Estratègies docents: com aprendre sobre la marxa?

Productes (setembre)

- Manual per a professorat (PROF). Possibles temes: avaluació qualitativa sobre tasques, processos i projectes; competències digitals; opinions dels estudiants
- Manual per a líders (LID). Possibles temes: reptes i oportunitats, estratègies i prioritats.

Recomanacions (esborrany 1)

- Cal que les universitats identifiquin quins reptes pedagògics planteja la transició digital (LID)
- Les universitats han d'aprofitar les innovacions digitals que el professorat ja ha posat en pràctica a les seves assignatures (LID)
- Les universitats han de trobar un equilibri entre perspectives de la tecnologia educativa de dalt abaix i de baix a dalt (LID)
- A l'hora de combinar la docència presencial i virtual, el professorat ha de tenir més en compte les prioritats pedagògiques que la tecnologia (PROF)
- És necessari que el professorat universitari especifiqui els criteris d'avaluació a l'hora de dissenyar cursos amb una varietat d'interaccions (PROF)
- El professorat universitari hauria de tenir en compte la càrrega de feina a l'hora de dissenyar cursos amb una varietat d'interaccions (PROF)



Jornada. L'ús dels portafolis a l'educació superior

Barcelona, 1 de juliol de 2022